

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каратунская средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов»
Апастовского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕН
на заседании педагогического
совета МБОУ «Каратунская СОШ»
Протокол № 5 от «30» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДЕН
приказом МБОУ «Каратунская СОШ»
№ 43 от «04» марта 2025 г.
Директор И.И.Фахрутдинов



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Каратунская средняя общеобразовательная
школа с углубленным изучением отдельных
предметов» за 2024 год**

Введение

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Каратунская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Апастовского муниципального района Республики Татарстан по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2021 г. в соответствии с пунктами 1,3 статьи 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. №1278 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462», приказом министерство образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324, «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Рособрнадзора от 29.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нём информации».

Целью проведения самообследования

- оценка эффективности образовательной деятельности МБОУ «Каратунская СОШ» и возможность совершенствования управления и деятельности образовательной организации;
- информационная открытость для участников отношений в сфере образования (обучающихся, родителей, педагогических работников, федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления).

Задача самообследования

- установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
- выявление или отсутствия динамики образовательной системы школы в целом (или отдельных ее компонентов);
- создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития; установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем;
- составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного

мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности.

В процессе самообследования проводилась оценка

- образовательной деятельности;
- организации учебного процесса;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- востребованности выпускников;
- системы управления организации;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности школы представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Источники информации:

- Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности МБОУ «Каратунская СОШ» (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
- Анализ и результаты ГИА, ВПР, итоги участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах и др., информация о поступлении выпускников школы в учреждения профессионального образования.
- Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Форма предъявления информации:

Результаты самообследования оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Каратунская СОШ», подлежащей самообследованию.

Размещение отчета МБОУ «Каратунская СОШ», рассмотренного на заседании педагогического совета и утвержденного приказом, размещается в информационно-телекоммуникационных сетях (на сайте школы) в сети «Интернет» и направляется в отдел образования Исполнительного комитета Апастовского муниципального района Республики Татарстан до 20 апреля текущего года.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Каратунская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Апастовского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Фахрутдинов Ильмас Ильгизярович
Адрес организации	422340, РТ Апастовский район, поселок

	железнодорожной станции Каратун, ул.Школьная, д.2а
Телефон, факс	8(84376)32-6-54
Адрес электронной почты	karatunschool@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Апастовского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1989 год
Лицензия	Лицензия № 9702 Серия 16 Л 01 № 0005803, дата выдачи 17.07.2017 г. бессрочная, выдана на основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан Приложение к лицензии: МБОУ «Каратунская СОШ» имеет право осуществлять образовательную деятельности по: Общее образование Уровень образования 1.Начальное общее образование 2.Основное общее образование 3. Среднее общее образование Дополнительное образование Подвиды дополнительное образование детей и взрослых
Свидетельство государственной аккредитации	о Серия 16 А 01 № № 0001419 , дата выдачи 21.11.2017 г. срок действия до 09.03.2028 г., выдана на основании приказа Министерства и образования Республики Татарстан Уровень образования, прошедший государственную аккредитацию 1.Начальное общее образование 2.Основное общее образование 3. Среднее общее образование

МБОУ «Каратунская СОШ» (далее - Школа) расположена в поселке железнодорожной станции Каратун. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 66 процентов – на территории поселка, 34 процента - за пределами территории поселка.

Образовательное пространство Школы объединяет единая локальная информационная сеть, единое правовое, содержательное, экономическое и организационное пространство. Школа реализует программы начального, основного, среднего общего образования, а также дополнительное образование детей.

Миссия МБОУ «Каратунская СОШ» - Путем развития учебной самостоятельности и самосознания мы обеспечиваем высокий уровень профильного образования, личностный рост обучающихся и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях динамично развивающегося информационного общества».

Школа сегодня развивает и активизирует творческий потенциал учителя и ученика, формирует компетенции личностного самосовершенствования, саморазвития и самореализации учащихся, формирует ответственность за свое здоровье, привлекает родителей к участию в организации и проведении классных и общешкольных мероприятий, к определению стратегии развития школы, формирует положительный имидж школы, как социального института.

В основе работы и стратегического развития нашей школы лежат шесть принципов:

- Мотивация: мы стремимся к созданию лучшего мира посредством образования

- Творческое мышление: мы принимаем и ценим разнообразие
- Качество: мы дорожим репутацией, основанной на высоких стандартах образования
- Открытость: все заинтересованные стороны получают максимум информации об учебном процессе и имеют возможность воздействовать на него
- Партнерство: мы достигаем целей, работая сообща
- Лидерство: мы стремимся к инновациям в педагогической деятельности и приветствуем творческий подход преподавателей.

Система ценностей, приоритеты образовательной политики Школы:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- обеспечивает условия для гармоничного развития личности всех категорий учащихся: одаренных, нуждающихся в коррекционной поддержке, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- основной ценностью образования является не столько сумма научных знаний, которую приобретает в стенах школы учащийся, сколько его компетентность в различных видах деятельности, а также умение применять полученные знания для решения проблемы;
- обеспечиваем психологически комфортные условия обучения для всех учащихся; педагоги должны сделать все, что от них зависит, для создания условий, способствующих формированию индивидуальной траектории развития личности ученика. Она формируется на основе возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребностей и возможностей обучающихся;
- считаем необходимым развитие самостоятельности и инициативу учащихся в любых видах деятельности; вовлечение их в исследовательскую, проектную и творческую деятельность, с целью развития у учащихся способности изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственное мнение, принимать ответственные решения, формулировать интересы и осознавать возможности, работать в сотворчестве;
- результаты образовательной деятельности должны обеспечить выпускникам школы успешность в современном мире, их самореализацию в профессиональной деятельности, конкурентоспособность;
- в школе действует воспитательная система, ориентированная на воспитание высоконравственного образованного человека;
- деятельность школы направлена на сохранение здоровья учащихся, обеспечение их безопасности и защищенности от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, применяющий в своей практике современные образовательные технологии;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу, позволяющую обеспечивать образовательную деятельность на современном уровне;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными организациями;
- школа востребована населением.

Вывод: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ «Каратунская СОШ» соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Воспитательная работа

В 2024 году школа вела работу по реализации:

- Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2023-2028 годы»;
- Республиканской программы «Путь к успеху» проведению родительских собраний по первичной профилактике употребления психоактивных веществ среди подростков;
- Республиканского проекта «Самостоятельные дети»;

Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей с вовлечением обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам, созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения. Проводилась систематическая работа с родителями и учащимися по профилактике правонарушений.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года.

Социальная активность школы и сетевое взаимодействие с организациями-партнерами

Социальная активность школы проявляется в социальных, культурно-образовательных акциях, в развитии форм государственно-общественного управления.

Развитие социальной активности учащихся проявляется в процессе реализации умений в школьном самоуправлении. С помощью ученического самоуправления создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого ученика. Традиционными для Совета обучающихся стали мероприятия: организация Дня самоуправления, благотворительных ярмарок и концертов, торжественных линеек ко Дню знаний и «Последний звонок», большое количество акций.

Работа школы по развитию массового любительского спорта. Участие школы в командных соревнованиях по любительскому спорту Традиционными в школе на протяжении многих лет являются спортивные соревнования: «Веселые старты», «Волейбол», «Баскетбол», «Мини - футбол», «Хоккей», «Кросс нации», «Лыжня России»,

спартакиада Совета отцов по различным видам спорта, «Папа, мама, я - спортивная семья».

Концепция воспитательной работы Школы включает в себя взаимосвязанные и взаимозависимые направления:

- Духовно-нравственное воспитание
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Воспитание здорового образа жизни
- Профилактика дорожно-транспортных происшествий
- Профориентационная работа
- Профилактика асоциального поведения
- Работа с педагогическими кадрами
- Работа с родителями
- Дополнительное образование

План мероприятий воспитательной работы Школы за 2024 год был успешно реализован. Все запланированные мероприятия отличались хорошей подготовкой и высоким уровнем проведения.

Выводы:

1. Школа функционировала в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, реализовывал образовательные программы, определяющие содержание образования базового, профильного уровней образования. Школа обеспечивала равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

2. Оценивая работу системы дополнительного образования Школы можно сделать вывод, что система активно развивается, ежемесячно становясь более разнообразной и интересной, растет количество детских объединений, а, следовательно, увеличивается охват детей дополнительным образованием. Педагоги дополнительного образования ориентируются на достижение высоких результатов и повышение качества предоставляемых услуг.

3. Анализ показателя дополнительного образования отражает положительную динамику - число обучающихся, которые занимаются по общеразвивающим программам в 2024 году, увеличилось. В 2025 году школа обобщит опыт работы успешных педагогов, представит результативную образовательную практику работы по дополнительному образованию педагогам, которые достигают менее высоких результатов, организует наставничество для развития системы дополнительного образования в школе. Также заместитель директора по воспитательной работе представит систему мероприятий дополнительного образования, чтобы их популяризовать. Например, организует презентацию программ дополнительного образования, подготовит информацию для сайта и социальных сетей школы, а также обеспечит подготовку новых кадров из числа педагогов школы или привлечет иных специалистов, чтобы развить востребованные направления дополнительного образования.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

объединение учителей естественно-научного цикла;
объединение учителей физики, математики и информатики;
объединение учителей начальных классов;
объединение учителей художественно-эстетического цикла.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец	202	215	231	223

	учебного года, в том числе:				
	– начальная школа	85	84	87	80
	– основная школа	96	105	115	106
	– средняя школа	21	25	29	37
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	-
	– основная школа	–	-	-	-
	– средняя школа	–	–	–	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	-
	– среднем общем образовании	–	–	–	-
4	Окончили школу с аттестатом				
	особого образца:				
	– в основной школе	0	0	0	-
	– средней школе	2	0	0	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы сохраняет свой контингент.

Обучающихся с инвалидностью в 2024 году в Школе не было, с ОВЗ не было.

В 2024 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной (татарский) язык», «Родная (татарская) литература, которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2019 году.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

				и «5»									
2	20	19	95	11	55	1	5	1	5	1	5	0	0
3	19	19	100	11	58	2	11	0	0	0	0	0	0
4	21	21	100	15	71	4	19	0	0	0	0	0	0
Итого	60	59	98	37	62	7	12	1	1	1	1	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 7% (в 2023 был 55%, в 2024 году - 62%), процент учащихся, окончивших на «5» снизился на 1 % (в 2023 - 13%, в 2024 – 12%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Ко л-во	%	Кол-во	%
5	27	16	59	11	41	1	3	11	41	11	41	11	41
6	15	12	80	8	53	2	13	3	20	3	20	3	20
7	28	23	82	14	50	1	3	5	18	5	18	5	18
8	14	11	79	8	57	2	14	3	21	3	21	3	21
9	30	30	100	17	57	5	17	0	0	0	0	0	0
Итого	114	92	81	58	51	11	9	21	18	21	18	21	18

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понисился на 12% (в 2023 был 63%), процент учащихся, окончивших на «5» не изменилось. Не успевающих стало больше.

Одним из важных факторов в истекшем году явилась оценка качества учебной деятельности обучающихся и учителей в условиях реализации ФГОС, осуществление которого проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольной системы оценки качества образования в виде административных контрольных работ, участие в конференции проектных и исследовательских работ, выполнения ВПР. Результаты проведения ВПР показали достаточно хорошее усвоение обучающимися программного материала. Но результаты показали низкое качество. Анализ результатов по отдельным заданиям

показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- провести детальный анализ результатов ВПР по предметам,
- использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания,
- рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей-предметников,
- спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменил и форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	15	10	67	9	60	0	0	5	33	5	33	5	33	0	0
11	16	16	100	10	63	4	25	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	31	26	84	19	61	4	13	5	16	5	16	5	16	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году понизился на 12% (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 60%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился, на 15 % (в 2023 было 28%).

Сравнение успеваемости обучающихся в 2024 году с результатами 2023 года на уровне начального общего и основного общего образования выявило положительную динамику, что является залогом грамотно организованной образовательной деятельности и подготовкой кадров. Чтобы сохранить лидирующие позиции в 2024 году, школа обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету (выход на наставничество). Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник – стажер. Также школа планирует на 2024 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

В результате анализа успеваемости было выявлено, что повысилось количество обучающихся с качественными результатами в 10-11-х классах. В 2024 году обучающиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам

испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили баллов 100	Сколько обучающихся получили баллов 90–98	Средний балл
Русский язык	16	0	0	65
Математика	4	0	0	76,5
Физика	1	0	0	88
Химия	3	0	0	71,3
Литература	2	0	1	89
Обществознание	6	0	0	67
История	4	0	0	71
Английский язык	1	0	0	58
Информатика	2	0	0	65,5
Биология	4	0	0	68,25

Результаты (средний балл) по ЕГЭ за 3 года

	2022 год			2023 год			2024 год		
	РТ	район	школа	РТ	район	школа	РТ	район	школа
Русский язык	72,82	64,16	73,7	72,01	72,2	77,1	67,31	66,23	65
Математика (база/проф)	61,58	4,5/61,6	5/65,5	4,32/62,52	4,7/65,7	5/61,3	4,25/71,24	4,5/73,05	76,5
Обществознание	67,07	60,59	75,5	61,09	64,39	68,1	60,35	65,7	67
Физика	59,30	41,75	40	58,94	48,5	60	68,44	69,3	88
Биология	56,71	46,43	61,5	57,7	66,57	70,5	60,87	60,92	68,25
Химия	61,57	52,	56,25	66,74	72,4	81,5	67,57	66	71,3
Информатика	67,87	60,62	51	63,96	64,6	64	62,26	61,4	65,5

История	64,42	60,6	65	60,6	59,6	78	62,17	66	71
Литература	-	-	-	72,01	75	91	77,93	89	89
Английский язык				-	-	-	75,81	74,6	58

Вывод: Анализ данных показывает, что в 2024 году в сравнении с 2023 годом, вырос коэффициент по литературе, информатике, физики и математике (профиль) по сравнению с предыдущим годом. Данный показатель свидетельствует о целенаправленной работе образовательной организации. Чтобы сохранить лидирующие позиции и развивать это направление, с 2025 года школа увеличит часы в плане внеурочной деятельности на занятия, которые удовлетворяют запросы обучающихся. В системе методической работы она представит результаты работы с педагогами профессионального объединения.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе - для 2-11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2022/23 учебном году Школа:

1. Уведомила Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан (Татарстан) в Буинском, Дрожжановском, Тетюшском, Апастовском районах о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через разные входы в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2022	11	6	0	5	10	9	1	0	0
2023	18	10	0	8	10	9	1	0	0

2024	30	17	0	13	16	14	2	0	0
------	----	----	---	----	----	----	---	---	---

Вывод: Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2023 год выявил стабильность показателя. В 2024 году школа обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Затем создаст условия профессионального роста педагогов - назначит их наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работает 26 педагогов, из них 1 человек имеет среднее профессиональное образование и 1 обучаются в вузе. В 2024 году аттестацию прошли 1 человек – на высшую квалификационную категорию, 4 –на первую квалификационную категорию

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2024 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 26 педагогических работников Школы 26 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Вывод: Кадровое обеспечение реализации образовательной программы Школы практически в полном объеме соответствует региональным критериям показателей деятельности общеобразовательного учреждения. В Школе создаются благоприятные условия для повышения квалификации преподавателей и администрации. Разработан и реализуется перспективный план повышения квалификации учителей Школы с учетом прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов Школы по всем направлениям - по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования - это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Школа распространяет и планирует в дальнейшем распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, которые игнорируют повышение квалификации. В целом педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в

образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В целях реализации образовательных программ школы используются примерные учебные программы Министерства образования Российской Федерации для отдельных предметов базового и профильного уровня подготовки, программы начального общего образования: УМК «Школа России»

Отбор учебных программ обусловлен:

- требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО;
- документами Министерства просвещения РФ;
- документами комитета образования и науки Республики Татарстан, отдела образования Апастовского муниципального района;
- ориентацией педагогического коллектива на вариативные формы реализации образовательных маршрутов обучающихся;
- познавательными возможностями и потребностями обучающихся школы, социальным заказом родителей (законных представителей).

Средства обучения и воспитания

Школа имеет следующие виды средств обучения и воспитания:

Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал).

Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии)

Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)

Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)

Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)

Учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.)

Тренажеры и спортивное оборудование

В Школе имеется библиотека с читальным залом. Образовательный процесс полностью обеспечен учебниками, необходимыми для организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС, на 100%. Все учебники Школы соответствуют Федеральному перечню учебников (ФПУ).

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 5806 единица;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- обращаемость - 0,5 единиц в год;
- объем учебного фонда - 3226 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3226	2197

2	Педагогическая	102	125
3	Художественная	4079	3100
4	Справочная	46	55
5	Языковедение, литературоведение	73	92
6	Естественно-научная	45	47
7	Техническая	12	15
8	Общественно-политическая	41	43

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 86 дисков; сетевые образовательные ресурсы - 8. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) - 5.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Вывод: Информационное пространство Школы интегрировано с образовательным информационным пространством посредством технических средств информатизации, сетевых и электронных информационных ресурсов. Активно используются системы информирования и сбора информации о ходе и результатах образовательного процесса, проведении диагностических работ и олимпиад по различным предметам. Уровень информатизации школы способствует оптимальному формированию информационной культуры всех участников образовательных отношений.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 19 учебных кабинета, 18 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет кулинарии;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим» и др.);
- спортивный зал;

- хореографический кабинет;
- столовая;
- библиотека;
- музей.

Вывод: Материально-техническая база Школы решает задачи по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды для обучающихся. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, а также соответствующие приказы и методические рекомендации федерального, регионального и муниципального уровней. Необходимо продолжить работу по улучшению материально-технического обеспечения, учебно-материальной базы Школы в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 02.09.2019 года. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе - 97 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом - 91 процент. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими классами.

Внутренняя оценка (промежуточная аттестация) достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения Программы включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.

Внутришкольный мониторинг осуществляется администрацией школы.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся классов, участвующих в реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, СОО являются:

- стартовая диагностика;
- выполнение учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточные и комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- защита индивидуального проекта.

Мониторинг готовности выпускников 9,11 классов к ГИА (ЕГЭ и ОГЭ) проводится в соответствии с календарным учебным графиком, который утверждается педагогическим советом.

Итоговое сочинение по русскому языку в 11 классе проводится в декабре и является допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (сроки проведения сочинения устанавливаются Рособрназдором). Итоговое сочинение для обучающихся 11 класса было проведено в феврале 2024 года. В нем приняло участие 16 обучающихся. Все обучающиеся получили «зачет». В декабре 2024 года в написании итогового сочинения участвовало 16 человек. Общий зачет в совокупности отдельных критериев получили все учащиеся - 16, что свидетельствует о добросовестном отношении к подготовке и проведению итогового сочинения.

В феврале 2024 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку для учащихся 9-х классов, которое является допуском к сдаче ОГЭ. Отметкой участников собеседования является «зачёт» или «незачёт». В 2024 году все учащиеся 9-х классов (30 чел.) получили «зачёт» в основной период сдачи экзамена .

Вывод: сложившаяся в Школе система оценки качества образования отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	221
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	80
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	104
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	37
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	136 (66%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	76,5

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (17%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	119 (54%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей	человек	

численности обучающихся, в том числе:	(процент)	
– регионального уровня		12 (5,4%)
– федерального уровня		3 (1,4%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		23
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		7(27%)
– первой		13 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (19%)
– больше 30 лет		7 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		6 (23%)
– от 55 лет		3 (12%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (85%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (85%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,6

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	205 (88%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,3 кв.м

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, СТОЯЩИЕ ПЕРЕД ШКОЛОЙ В 2025 ГОДУ

Цели:

- формировать у воспитанников и обучающихся гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность,

толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;

- организовать оптимальный учебно-воспитательный процесс на основе компетентностного подхода с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;
- выявлять и реализовывать образовательный потенциал обучающихся;
- отслеживать динамику развития у обучающихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика;
- установить соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

- повышение доступности, качества и эффективности образования за счет значительного обновления содержания образования;
- реализация Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) на всех ступенях обучения;
- внедрение новых технологий обучения и воспитания;
- совершенствование формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося);
- реализация системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;
- совершенствование системы внеурочной деятельности посредством разработки совокупности программ: досуговая деятельность; традиции образовательной организации; внеурочная деятельность по предмету;
- обеспечение психологической защищенности обучающихся в образовательном процессе;
- развитие мотивов профессиональной творческой деятельности учителя, современного, диалектического стиля педагогического мышления учителя, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
- формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через индивидуальные занятия и дополнительное образование;
- развитие физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению; привитие обучающимся навыков здорового образа жизни.

Председатель комиссии по самообследованию

Д.И. Сабирзанова

Заместитель председателя комиссии

Л.Г. Калимуллина

Члены комиссии:

З.Ш. Яруллина

